


ISTITUTO COMPRENSIVO CHIGNOLO PO

A vibrant rainbow arches across a dramatic, cloudy sky. Below the rainbow, a lush green field stretches across the foreground, with a few houses visible in the distance. The overall scene is bright and hopeful, contrasting with the dark, stormy clouds above.

**Alza gli occhi...
Non troverai mai arcobaleni
se guardi in basso.
(C. Chaplin)**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CHIGNOLO PO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 07/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7813 del 11/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10/12/2021 con delibera n. 4

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La zona di ubicazione è prevalentemente agricola, caratterizzata da paesi distribuiti in un ampio territorio ove il settore primario di occupazione risulta essere il più sviluppato. La tendenza a spostarsi verso altri settori di impiego è evidente e i fenomeni di pendolarismo sono numerosi. La realtà territoriale, che si presenta omogenea sotto il profilo culturale, si va connotando di una maggiore complessità ed eterogeneità, integrando in misura sempre crescente sia famiglie straniere, in prevalenza extracomunitarie. Il background familiare medio-basso implica spesso poca attenzione da parte della famiglia alle richieste della scuola e condiziona la motivazione allo studio degli alunni. La presenza di un'utenza problematica e di un'alta percentuale di alunni stranieri, molti dei quali provenienti dall'area Nord-africana, comporta talvolta difficoltà di integrazione sia da parte degli alunni, sia da parte delle famiglie.

La popolazione scolastica è di circa 900 alunni.

Il coordinamento fra i tre ordini di scuola consente di impostare un'azione educativa attenta ai processi formativi degli alunni dai 3 ai 14 anni, con l'obiettivo di garantire al maggior numero di alunni il successo scolastico. In tale prospettiva l'aggregazione di scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado permette agli operatori della scuola, in collaborazione con le famiglie, gli Enti Locali, le associazioni e tutte le agenzie educative del territorio, di costruire risposte educative flessibili, di cogliere le esigenze specifiche del contesto ambientale e di fornire le risposte educative e organizzative più adeguate. L'Istituto organizza e/o contribuisce a realizzare le seguenti attività finalizzata all'integrazione e allo scambio interculturale:

- Corso di lingua e civiltà rumena;
- Educo Camp – campo estivo full immersion per l'apprendimento della lingua inglese.

Il presente PTOF, in continuità con il PTOF 2019-2022, deriva dall'analisi delle diverse variabili presenti nell'ambiente in cui è inserito l'Istituto e al quale esso si riferisce, al fine di dare

risposte adeguate ai bisogni che nascono da esso. Il territorio su cui si collocano le scuole è oggetto di grandi trasformazioni sul piano economico, sociale e culturale; ne consegue una mobilità e pluralità del tessuto sociale. In un territorio così caratterizzato, dove si trovano aggregati abitativi di piccola entità, distanti tra loro, l'istituzione scolastica svolge un ruolo culturale e sociale di fondamentale importanza, soprattutto quando sa integrarsi con le altre realtà culturali e formative. Il primo bisogno del territorio al quale la scuola è chiamata a rispondere è un servizio formativo che sia al passo con i tempi. Essa inoltre deve saper assolvere ad una specifica funzione aggregativa, che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione, promuova la qualità dei rapporti e della convivenza, sopperendo, dove è possibile, alle ridotte opportunità che una realtà di tipo decentrato è in grado di offrire. L'Istituto deve anche essere in grado di arginare i fattori di rischio e le diverse forme di disagio, di devianza e di dipendenza che oggi minacciano la salute psico-fisica dei ragazzi. Alla scuola e agli educatori compete una funzione educativa che coinvolga tutto il territorio, partendo dalle famiglie stesse, per la soddisfazione e la crescita globale degli alunni nel loro percorso dalla Scuola dell'infanzia alla conclusione del Primo Ciclo d'Istruzione

L'Istituto Comprensivo consta di 10 plessi disseminati nel territorio della Bassa Pavese al confine tra le province di Lodi e Milano.

I plessi di Scuola dell'infanzia sono:

- San Zenone al Po (1 sezione)
- Pieve Porto morone (3 sezioni)
- Badia Pavese (1 sezione)

I plessi di Scuola Primaria sono:

- Santa Cristina e Bissone (Tempo Normale 27 ore con 2 rientri pomeridiani)
- Chignolo Po (Tempo Normale 30 ore con 4 rientri pomeridiani)
- Corteolona e Genzone (Tempo Normale 30 ore con 3 rientri pomeridiani)
- Pieve Porto Morone (Tempo Normale 27 ore con 2 rientri pomeridiani)

I plessi di Scuola Secondaria di I grado sono:

- Chignolo Po (30 ore solo antimeridiano)
- Corteolona e Genzone (30 ore con 1 rientro pomeridiano)

- Pieve Porto Morone (30 ore solo antimeridiano)

L'organizzazione oraria è distribuita su 5 giorni settimanali (dal lunedì al venerdì). La scansione curricolare oraria e la variazione di rientri pomeridiani a parità di monte ore settimanale è determinata dalla necessità di tenere in considerazione il problema del trasporto comunale ed interurbano. Alcuni comuni si sono consorziati per il trasporto alunni non avendo le risorse necessarie per provvedere autonomamente al trasporto. Questo comporta in linea di massima una differenziazione organizzativa relativa agli orari di ingresso ed uscita degli alunni. Nello specifico si rimanda al calendario scolastico e all'organizzazione curricolare dei singoli plessi nel rispetto del monte ore annuo di frequenza da garantire agli studenti (30 ore = 990 e 27 ore= 891). In particolare per la Scuola Secondaria di I grado, dal momento che la frequenza di almeno tre quarti del monte ore personalizzato è prerequisito indispensabile di ammissione alla classe successiva, nonché all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di Istruzione, si profila la necessità di pianificare dei momenti (sabato) di recupero ore. Tali giornate sono deliberate e calendarizzate all'inizio di ogni anno scolastico ed in genere sono dedicate ad iniziative di Istituto quali l'Orientamento, la giornata sportiva, la riflessione sulla Shoah.(<http://www.istitutocomprensivochignolopo.it/wordpress/la-scuola/calendario-scolastico/>)

L'Istituto, in reggenza dall'anno scolastico 2012/13 con una parentesi di titolarità nell'anno scolastico 2015/16, è sede di Dirigente Scolastico titolare dall'a.s. 2019-2020. Dall'a.s. 2020-2021 è parte dell'Istituto Comprensivo la Scuola dell'Infanzia di San Zenone al Po.

L'a.s. 2019-2020 ha segnato un profondo cambiamento nell'Istituto relativamente all'impegno di risorse per l'acquisto di PC per far fronte all'implementazione della Didattica a Distanza. Sono stati sostituiti PC obsoleti e quasi tutte le classi di Scuola Primaria e Secondaria di I grado sono dotate di LIM o Monitor Touch. La dotazione presso le scuole dell'infanzia deve essere potenziata.

Il personale docente non è molto stabile e ogni anno si assiste ad un copioso turn over di docenti, in particolare di sostegno che non sempre garantisce la giusta continuità. In generale le risorse professionali di cui l'Istituto dispone sono:

- Docenti 89 unità

- Personale ATA 23 unità (di cui 5 Amministrativi e 1 Direttore SGA)

Si tratta di determinazioni in organico di diritto, senza i contingenti attribuiti aggiuntivi per l'emergenza epidemiologica

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La specificità del contesto territoriale e la conseguente eterogeneità dell'utenza implicano la necessità di concentrarsi su percorsi che facilitino il successo formativo degli studenti in ottica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi formativi viene perseguito attraverso percorsi pianificati che si focalizzano su due aspetti fondamentali:

- miglioramento degli esiti degli alunni in senso generale
- consolidamento ed implementazione del curricolo di cittadinanza e costituzione per la valutazione del comportamento e di Educazione civica

In particolare le azioni didattiche sono centrate al raggiungimento dei traguardi derivanti dalle priorità emerse nel Rapporto di Autovalutazione e di seguito sintetizzate

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA' 1 - Miglioramento delle performances soprattutto di matematica nella scuola primaria /Diminuzione della varianza esterna tra classi parallele

TRAGUARDO 1 - Somministrazione di prove oggettive graduate e personalizzate con adeguate griglie di valutazione secondo i livelli minimi

PRIORITA' 2- Recupero e consolidamento degli apprendimenti in generale soprattutto dopo l'apprendimento avvenuto anche in modalità a distanza

TRAGUARDO 2 - Diminuzione del 2% degli studenti non ammessi alla classe successiva della scuola secondaria di I grado e aumento del 2% degli alunni senza debiti

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

PRIORITA'- Miglioramento dei risultati in relazione ai livelli nazionali

TRAGUARDO -Miglioramento del 2% nei risultati di istituto di italiano e matematica/ Aumento della percentuale in relazione ai livelli nazionali

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA'1 - Implementazione del curricolo trasversale per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

TRAGUARDO 1 - Valutazione delle competenze sociali e civiche come supporto alla valutazione collegiale trasversale del comportamento (Dlgs 62/2017 Art. 1 c. 3)

PRIORITA' 2 -Implementazione del curricolo verticale di Educazione civica secondo le Linee Guida, già elaborato dall'Istituto

TRAGUARDO 2 - Valutazione delle competenze di cittadinanza e costituzione , cittadinanza sostenibile, cittadinanza digitale

RISULTATI A DISTANZA

PRIORITA'- Monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti nel successivo percorso di studio, anche nel passaggio da un grado di scuola all'altro (Infanzia - scuola primaria)

TRAGUARDO -Concordanza tra Consiglio Orientativo e la scelta della scuola superiore; corrispondenza tra gli esiti in uscita al termine del primo ciclo d'istruzione e il successo formativo nel percorso d'istruzione superiore. Sperimentazione di una scheda di passaggio da scuola dell'infanzia a scuola primaria

L'Istituto, in particolare il lavoro di monitoraggio e di verifica dei risultati svolto dalla Funzione Strumentale Valutazione/autovalutazione, monitora gli apprendimenti, restituendo in sede collegiale e nei vari ambiti di socializzazione i risultati specifici affinché si mettano in campo

strategie significative di miglioramento. Le rendicontazioni che ne derivano sono oggetto di riflessione anche a livello di Consiglio di Istituto

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola attua una didattica per competenze, rinforza le abilità di vita attraverso progetti quali Life Skills Training (Scuola Primaria), promuove l'apprendimento socio emotivo , la riflessione logica e stimola il pensiero computazionale utilizzando il Coding (linguaggio in codice). In particolare durante il periodo di lockdown, si è implementata la Didattica Digitale A Distanza (DAD) attraverso percorsi di formazione metodologica per docenti ed alunni, che sono stati via via profilati alla piattaforma G-Suite. Questo ha consentito di attivare azioni sincrone e strategie in ambienti protetti e mettere in atto azioni inclusive. Tali competenze saranno ulteriormente sfruttate per implementare una didattica sostanzialmente innovativa.

Il progetto STEM, promosso dal Ministero, per la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole costituirà una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il curricolo verticale elaborato dall'Istituto in linea con le Indicazioni Nazionali ,in particolare per la scuola primaria , è stato rimodulato ed integrato alla luce delle nuove disposizioni per la valutazione nella scuola primaria. Unitamente al curricolo della scuola dell'infanzia e della scuola secondaria di I grado, si rimanda qui di seguito alla pagina specifica del sito istituzionale nella sezione DIDATTICA. E' stato anche redatto un Regolamento per gli inserimenti della scuola dell'infanzia, cui si rimanda link specifico <http://www.istitutocomprensivochignolopo.it/wordpress/plessi/scuola-dellinfanzia-di-badia-pavese/>) Tale regolamento ha l'obiettivo di condividere, anche con le famiglie, regole e comportamenti comuni in modo da evitare personalismi o situazioni discrezionali lasciate al singolo plesso. (<http://www.istitutocomprensivochignolopo.it/wordpress/didattica/curricolo-verticale/>)

Nella Scuola Primaria è stato ridefinito il monte ore annuo disciplinare (27 o 30 ore) e qui di seguito allegato oppure recuperabile dal sito web istituzionale: (<http://www.istitutocomprensivochignolopo.it/wordpress/plessi/didattica/curricolo-verticale/>)

La Scuola Secondaria di I grado presenta un'offerta formativa calibrata sulle 30 ore settimanali, con una distribuzione disciplinare standard. Per gli aspetti organizzativi ed orari si rimanda a quanto già definito nella sezione *Scuola e Contesto* del presente documento.

I docenti nei diversi consigli di interclasse e di classe pianificano le attività curriculari con massima attenzione alla personalizzazione ed individualizzazione dei percorsi in linea con i PEI e i PDP per i BES certificati. L'attenzione riguarda anche gli alunni non certificati verso i quali vengono messe in atto strategie particolari per il raggiungimento del successo formativo di ciascuno in linea con i suggerimenti metodologici sottolineati dalla recente circolare MIUR

1143 del 17 maggio 2018

Il monte ore curricolare, diviso nelle varie discipline o campi di esperienza, come già presentato, si configura nel modo seguente:

<http://www.istitutocomprensivochignolopo.it/wordpress/la-scuola/calendario-scolastico/>

SCUOLA INFANZIA

- 40 ore settimanali con preciso protocollo di inserimento reperibile sul sito nei singoli plessi di scuola dell'infanzia alunni

<http://www.istitutocomprensivochignolopo.it/wordpress/plessi/scuola-dellinfanzia-di-badia-pavese/>

SCUOLE PRIMARIE (Quadro orario delle discipline qui di seguito allegato)

- 27 ore settimanali con due rientri pomeridiani a Santa Cristina e Bissone e Pieve porto Morone

- 30 ore settimanali a Chignolo Po (con 4 rientri pomeridiani) e Corteolona e Genzone (con 3 rientri pomeridiani)

SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO (Quadro Orario delle discipline ordinario di Tempo Normale)

- 30 ore settimanali (orario antimeridiano tranne a Corteolona e Genzone con un rientro per motivi di trasporto pubblico)

In particolare per l'insegnamento di Ed. Civica per la scuola dell'Infanzia non viene istituito tale 'insegnamento trasversale (come invece previsto per gli altri ordini), ma sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. (articolo 2, comma 1 L.92/2020). La Scuola dell'infanzia mediante le routine/quotidianità della giornata scolastica (rispetto delle regole per una positiva convivenza sociale, cura di sé, igiene, pranzo come momento educativo alimentare) le esperienze/attività delle proposte didattiche (ad es. psicomotricità, coding, educazione al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, stagionalità) viene ad essere, in

maniera trasversale, di supporto all'educazione civica/cittadinanza responsabile.

Per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado il monte ore annuo previsto è costituito da 33 ore, suddivisi nelle varie discipline, secondo una distribuzione stabilita dal curricolo specifico scandito conoscenze/abilità e competenze in relazione a cittadinanza e costituzione / cittadinanza sostenibile/cittadinanza digitale. Si rimanda al link precedente per una più completa visione del curricolo di ed. civica (Sito Istituzionale - DIDATTICA - Curricolo Verticale) <http://www.istitutocomprensivochignolopo.it/wordpress/plessi/didattica/curricolo-verticale/>)

Oltre all'azione didattica curricolare e specifica delle varie discipline e campi di esperienza per la Scuola dell'infanzia, l'Istituto propone un ventaglio di progettualità significative che afferiscono a varie aree coordinate dalle Funzioni Strumentali al PTOF e di cui si rimanda alle specifiche progettualità: <http://www.istitutocomprensivochignolopo.it/wordpress/la-scuola/funzioni-strumentali/>) di:

- Inclusione e Differenziazione
- Orientamento e Continuità
- Cyberbullismo e Bullismo
- Piano Nazionale della Scuola digitale

In particolare si rimanda poi alla specifica sezione del Sito Istituzionale come AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (<http://www.istitutocomprensivochignolopo.it/wordpress/ampliamento-dellofferta-formativa-2/>)

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

1- VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Nella scuola primaria vengono utilizzate le ore di potenziamento e/o compresenza non solo per il recupero e la personalizzazione, ma anche per valorizzare le eccellenze in diversi

ambiti disciplinari. Nella scuola secondaria di primo grado si attuano corsi di potenziamento disciplinare (italiano- matematica - competenze digitali - Lingua Inglese - spagnola, attività di scrittura creativa, avvicinamento alla lingua latina)

2- ATTIVITÀ DI RECUPERO

Al fine di innalzare il successo formativo la scuola prevede attività di recupero per gli alunni con difficoltà di apprendimento il cui obiettivo fondamentale è l'acquisizione delle competenze di base e lo sviluppo della consapevolezza di potenzialità e limiti. Tali azioni sono realizzabili con l'utilizzo anche dei docenti di sostegno all'interno delle singole classi, nell'ottica di inclusione, attraverso la formazione di gruppi con gli stessi bisogni formativi in situazioni curricolari (scuola primaria) ed extracurricolari (scuola secondaria di I grado)

3- ORIENTAMENTO E DIDATTICA ORIENTATIVA

La scuola attua iniziative e progetti in ottica verticale e trasversale. A partire dalla classe terza della scuola primaria si attua il progetto " Life Skills Training" (scuola primaria) per promuovere, attraverso il rinforzo delle abilità di vita, buone pratiche e comportamenti di salute. Dalla prima classe della scuola primaria sono implementate unità di didattica orientativa volte alla conoscenza di sé, per favorire uno sviluppo armonico dell'alunno. Si favorisce la partecipazione a open day, organizzati anche in streaming con le varie scuole presenti sul territorio. La "Giornata dell'Orientamento" ha assunto una coloritura diversa, più tecnologica e multimediale. Nel corso dell'anno, nell'ottica della continuità, si realizzano attività di raccordo tra i vari gradi di scolarità, per accompagnare gli alunni nei momenti di passaggio e fortificare la loro capacità di adattamento al cambiamento. Si realizzano Open Day nelle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, per presentare ai genitori la struttura e l'organizzazione dei vari plessi, anche attraverso riprese video e collegamenti in streaming. Si realizza un progetto orientamento con attività di laboratorio in verticale, anche in streaming. E' stata formalizzata una scheda di passaggio da un grado di scuola all'altro che scandisce anche lo sviluppo cognitivo e dell'autonomia dell'alunno fin dalla scuola dell'infanzia. I risultati di passaggio, adeguatamente documentati costituiranno anche una dimensione a distanza degli apprendimenti.

4- EDUCAZIONE INTERCULTURALE

Al fine di favorire e valorizzare le diversità, la scuola sostiene e promuove l'inclusione degli alunni stranieri, attraverso progettualità che vedono coinvolti diversi attori: - Mediatori culturali delle cooperative del territorio, che garantiscono la mediazione culturale e linguistica in fase di prima alfabetizzazione. - docenti interni che svolgono lezioni di seconda alfabetizzazione condividendo un protocollo centrato sull'insegnamento dell'italiano come seconda lingua. E' presente un protocollo di accoglienza per gli alunni neo arrivati in Italia (Progetto ELLEDUE) Nell'istituto è attivo il corso di lingua e civiltà rumena finanziato dal Ministero dell'educazione nazionale della Romania.

5-INTEGRAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ, DSA E BES.

L' istituto promuove azioni di inclusione attraverso l'attuazione di un protocollo di segnalazione BES e del Piano Annuale per l'Inclusione al fine di educare alla diversità e integrazione delle disabilità, collaborare con gli altri per la costruzione di un bene comune. Diverse sono le iniziative che afferiscono a quest'area e che coinvolgono sia gli aspetti prettamente didattici (esempio peer to peer per alunni DSA - progetto di psicomotricità) sia gli aspetti di formazione (Incontro/formazione con genitori di alunni DSA -).

6- PREVENZIONE DEL DISAGIO E DELLA DISPERSIONE

La scuola affronta i bisogni emersi nelle scuole del territorio, attuando progetti e attività di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva ; Sono stati attivati progetti finalizzati alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo, attività di sperimentazione delle metodologie di apprendimento socio emotivo (*teaching to be*), partendo già dalle prime classi della scuola primaria attraverso l'applicazione del programma, pensato per bambini con sviluppo tipico e atipico, "Mettiti nei miei panni" volto a promuovere il benessere scolastico degli alunni potenziando empatia e relazioni sociali attraverso lo sviluppo della teoria della mente; organizzando incontri di informazione rivolti a docenti, alunni e genitori con esperti in materia. In collaborazione e supporto con il Consultorio. Il programma "Mettiti nei miei panni" è stato elaborato dal Laboratorio di Ricerca e Intervento sullo

Sviluppo Socio-Cognitivo (LASC) dell'Università di Pavia ed è volto a promuovere il benessere scolastico degli alunni potenziando empatia e relazioni sociali attraverso lo sviluppo dell'abilità socio-cognitiva che fa riferimento alla capacità di pensare i pensieri degli altri (teoria della mente). In collaborazione e supporto con l'associazione Metaphora sponsorizzata dai Piani di Zona, è stato attivato uno sportello di ascolto psicologico per gli alunni delle Scuole Secondarie di I grado e si attivano incontri allargati sui gruppi classe che presentano maggiori problematiche relazionali, al fine di consentire un miglioramento nel benessere e nella motivazione allo studio.

7-EDUCAZIONE ALLA LETTURA

In tutti i plessi è attiva una biblioteca e di progettano iniziative di lettura animata anche in streaming i cui obiettivi sono la valorizzazione dell'identità culturale, l'apprezzamento della diversità culturale mediante la lettura, la manifestazione esprimere delle proprie opinioni e sensibilità

8- EDUCAZIONE AMBIENTALE e SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Si attuano attività curriculari di sensibilizzazione dei bambini riguardo al rispetto e alla cura dell'ambiente. Le varie attività hanno l'obiettivo di avvicinare gli alunni alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente circostante. All'interno delle aule scolastiche si effettua la raccolta differenziata. Nella scuola secondaria di I grado l'educazione ambientale è legata ad approfondimenti nelle varie discipline, soprattutto scientifiche. La scuola promuove benessere e buone pratiche di vita in un'ottica inclusiva. Aderisce alla rete lombarda " *Scuola che promuove la salute*" a cui sono legate progetti quali: Life Skills Training e merenda intelligente. Il progetto *Life Skills* si concentra soprattutto sulla Scuola Primaria con l'obiettivo della cura di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

9- EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

La scuola mette in campo le azioni previste dalla normativa sulla sicurezza e dai protocolli specifici: uso responsabile dei laboratori, prove di evacuazione, comportamenti corretti nei

vari contesti. In particolare con la predisposizione del protocollo sicurezza con le misure anticontagio gli alunni sono chiamati ad un ulteriore sviluppo della consapevolezza e della responsabilità personale, centrando le azioni su obiettivi quali aver cura di sé e del bene comune, rispettare le regole. Aver cura degli altri nel rispetto delle norme

10- SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI.

Nella scuola dell'infanzia vengono proposte attività di coding unplugged. L'esperienza della DDI/LEAD offre la possibilità di iniziare ad introdurre i bambini alle competenze digitali. Nella scuola primaria vengono organizzati corsi di informatica e di coding. Per la scuola secondaria di primo grado si consolidano ed approfondiscono in contesti diversi le competenze digitali ed in generale si utilizza il software " GeoGebra" finalizzato all'apprendimento della geometria. In quasi tutte le aule sono presenti un pc , una LIM e/o un Monitor Touch. L'implementazione della DDI fornisce la possibilità di ampliare le competenze degli studenti all'uso della tecnologia e delle piattaforme più comuni. Sono organizzati corsi di formazione per alunni, docenti e genitori per l'uso corretto di piattaforme e modalità di gestione dei documenti. Nell'ambito delle attività legate allo sviluppo delle competenze digitali gli alunni vengono "formati" in presenza al fine di prepararli alla gestione della DDI (Didattica digitale Integrata) sia complementare che sostitutiva delle attività in presenza.

11-ATTIVITÀ ARTISTICHE E CREATIVE

In tutti gli ordini di scuola l'attività didattica è implementata mediante attività manuali per la realizzazione di prodotti artistici e manipolativi nell'esaltazione delle intelligenze creative e pratiche, stimolando lo spirito d'iniziativa e di originalità ,e promuovendo l'impegno per portare a compimento un lavoro iniziato

12- EDUCAZIONE MUSICALE

L'esperienza della pandemia ha notevolmente sacrificato le attività legate alla sfera musicale. Si auspica una ripresa dei contesti ordinari attraverso, almeno nella scuola dell'infanzia, di esperti esterni. Nella scuola primaria si organizzano laboratori musicali per accostare gli alunni alla musica, agli strumenti musicali e ai canti popolari. In tutti gli ordini di scuola le

misure di contenimento epidemiologico hanno imposto un sostanziale adattamento delle attività, concentrando l'attenzione sullo sviluppo dell'ascolto nell'ottica di maggiore sensibilizzazione

13- EDUCAZIONE MOTORIA

Anche per educazione motoria la pandemia ne ha sacrificato lo svolgimento ordinario e la realizzazione di progettualità specifiche con esperti di psicomotricità e acquaticità nella scuola dell'infanzia. Nella scuola secondaria di primo grado si promuove la partecipazione a corse campestri e gare di nuoto. L'obiettivo è la cura di sé come presupposto di un corretto e sano stile di vita, lo sviluppo delle proprie potenzialità e acquisizione della consapevolezza dei propri limiti.

14- LINGUE STRANIERE (POTENZIAMENTO EDUCO CAMP - LITTLE STARS CAMP)

Nella scuola dell'infanzia si favorisce l'acquisizione della lingua inglese attraverso progetti estivi rivolti ai bambini di 5 anni. Nella scuola primaria i docenti di classe introducono gradualmente la conoscenza della lingua inglese attraverso attività di ascolto, comprensione e produzione orale. Nella scuola secondaria di primo grado si svolge, in linea di massima, il lettorato di lingua inglese e spagnola, si potenzia lo studio della lingua inglese finalizzato all'acquisizione della certificazione Trinity (GESE) i cui esami vengono sostenuti nel vicino centro Trinity dell'IC VILLANTERIO. Nel mese di luglio, la scuola in collaborazione con le Amministrazioni comunale e l'Educo, organizza un campo estivo con tutors madrelingua finalizzato al potenziamento della lingua inglese. Tale progettualità implementa le competenze di comunicazione e di socializzazione attraverso l'organizzazione di percorsi estivi, itineranti nei comuni afferenti all'IC Chignolo Po, cui partecipano anche alunni provenienti da altre realtà scolastiche

15- CCR (CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI)

Nell'ambito dello sviluppo delle competenze sociali e civiche, la costituzione di un CCR (Scuola Secondaria di I grado) attiene allo sviluppo della dimensione di responsabilità sociale e coinvolge gli alunni nella pratica democratica-rappresentativa, attraverso la creazione di liste

elettorali e l'elezione del sindaco dei ragazzi. La partecipazione degli alunni al progetto avviene prevalentemente in modalità streaming, anche per i momenti formali, come il Consiglio Comunale vero e propri. L'attività consente da un lato di sviluppare/consolidare l'acquisizione delle conoscenze di educazione civica, nonché di assumersi delle responsabilità in contesti di convivenza sociale.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Ambienti per la didattica digitale integrata

L'istituto, sulla base dei bisogni rilevati, intende perseguire l'attuazione di ambienti per la didattica digitale integrata attraverso la realizzazione di "laboratori mobili" cioè dispositivi e strumenti in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola per varie discipline ed esperienze laboratoriali. Destinatari risultano pertanto studenti e docenti dei vari plessi. I risultati attesi prevedono l'utilizzo consapevole delle tecnologie come punto d'incontro tra sapere e saper fare. Particolare impulso alla sperimentazione di nuove forme multimediali di carattere metodologico- didattico è stata offerta dalla Didattica a Distanza, nella quale sono state implementate nuove strategie da parte dei docenti. Avviamento al pensiero computazionale (coding unplugged) a partire dagli alunni più grandi della scuola dell'infanzia. L'istituto prevede di implementare l'attività di Coding in tutte le classi di scuola primaria. Per Coding si intende lo sviluppo del pensiero computazionale, cioè la capacità di fornire una sequenza di istruzioni precise per svolgere un compito o trovare una soluzione. I destinatari acquisiranno competenze logico matematiche in modo da essere soggetti attivi nell'uso della tecnologia. I docenti saranno formati attraverso corsi tenuti dall'animatore digitale

FORMAZIONE

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica. La situazione epidemiologica e l'attivazione della DAD (DDI) ha accelerato notevolmente i tempi per l'adozione di metodologie multimediali significative. E' stata adottata la modalità sincrona fin dal primo lockdown con buone risposte da parte dell'utenza in termini di gestione ed organizzazione. Diversi sono stati gli interventi in streaming di formazione per l'uso delle piattaforme sia per

docenti, che per studenti e genitori. I vari tutorial o vademecum sono disponibili sul sito WEB della Scuola. (<http://www.istitutocomprensivochignolopo.it/wordpress/famiglie/vademecum-famiglie-2/>) e (<http://www.istitutocomprensivochignolopo.it/wordpress/docenti/funzioni-strumentali/animatore-digitale/>)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'attività di valutazione nella scuola deve rispondere a una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna e descrive i processi di crescita puntando all'inclusione. E' stata implementata una Tabella di Osservazione nella scuola dell'infanzia ed in particolare la scheda di passaggio tra un grado di scuola e l'altro consentirà di tracciare l'evoluzione cognitiva e trasversale dell'alunno durante l'intero percorso. In particolare a seguito delle nuove disposizioni valutative introdotte per la scuola primaria (OM172 del 4/12/2020) , è stato necessario una sostanziale rimodulazione del curriculum verticale, con rubriche valutative e commenti per le famiglie affinché possano comprendere pienamente il passaggio significativo da un tipo di valutazione dell'apprendimento (come era nel passato), ad un tipo di valutazione per l'apprendimento, come percorso formativo in ottica autovalutativa. In particolare la scheda di passaggio tra un grado di scuola e l'altro consente di tracciare l'evoluzione cognitiva e trasversale dell'alunno durante l'intero percorso.

Si rimanda per la completa trattazione dell'argomento al documento sulla valutazione pubblicato sul sito Web nella sezione specifica DIDATTICA (<http://www.istitutocomprensivochignolopo.it/wordpress/didattica/documento-di-valutazione/>)

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'istituto ha predisposto documenti per alunni con disabilità, alunni con disturbi specifici di apprendimento, alunni ADHD, alunni con bisogni educativi speciali certificati e non certificati, alunni stranieri neo-arrivati in Italia. Sono previste attività di accoglienza per gli alunni con disabilità' provenienti da altri Istituti e per gli studenti stranieri neo-arrivati in Italia. I consigli di classe/interclasse/intersezione predispongono Piani Didattici Personalizzati per gli alunni

con bisogni educativi speciali e i Piani Educativi Individualizzati per gli alunni con disabilità. L'attività di inclusione viene implementata con la realizzazione di progetti in collaborazione con la cooperativa Finis Terrae, le cooperative che forniscono Assistenti ad Personam, con il Piano di Zona e con il Ministero dell'Istruzione della Romania. I PEI vengono redatti dal GLO (Gruppo di Lavoro per l'inclusione) cui fanno parte il Dirigente Scolastico o un suo delegato, tutti i membri del Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione, la famiglia per la compilazione della parte riguardante gli aspetti e le caratteristiche personali, gli esperti ed eventualmente l'assistente ad personam. La famiglia viene coinvolta due o più volte l'anno: una prima volta per un'intervista molto dettagliata sul quadro funzionale e sui fattori ambientali correlati; una seconda volta per la condivisione e la firma del PEI dell'alunno; tutte le volte che si ritiene opportuno apportare delle correzioni al PEI

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto ha elaborato un Piano generale per la DDI (Didattica Digitale Integrata), sia complementare che in caso di lockdown. Nella DDI i docenti, opportunamente formati, adotteranno tutte le metodologie più efficaci per le diverse attività sincrone, comprensive dei momenti di verifica e valutazione. Le particolarità del Piano, unitamente alla programmazione degli orari per plesso, sono consultabili sul sito WEB alla Voce DIDATTICA. Qui di seguito il link di riferimento:

<http://www.istitutocomprensivochignolopo.it/wordpress/wp-content/uploads/2021/04/Piano-scolastico-pedagogico-per-la-ripresa-e-la-DDI.pdf>

ALLEGATI:

DISCIPLINE-SCUOLA-PRIMARIA-MONTE-ORE.pdf

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Modello Organizzativo

L'istituto presenta una sostanziale organizzazione basata sulla condivisione partecipata di scelte strategiche che siano in grado di concretizzare il raggiungimento degli obiettivi del RAV e sintetizzati nello schema cui si rimanda ;

<http://www.istitutocomprensivochignolopo.it/wordpress/wp-content/uploads/2019/10/LORGANIZZAZIONE-PEDAGOGICA-DELLISTITUTO.pdf> che configura compiti e processi organizzativi. I ruoli con le figure di sistema sono puntualmente definite, sia per il corpo docenti che per il personale ATA e consultabili alla seguente pagina del sito:

<http://www.istitutocomprensivochignolopo.it/wordpress/la-scuola/organigramma/>

così come precisati sono i compiti e i ruoli di responsabilità delle figure in specifici organigrammi, cui si rimanda per la consultazione dettagliata:

<http://www.istitutocomprensivochignolopo.it/wordpress/la-scuola/funzionigramma/>

Modalità utilizzo organico autonomia

Come consuetudine, è assegnato all'Istituto il seguente organico di potenziato:

Scuola Primaria - n.3 unità - utilizzato per supporto/ recupero/ potenziamento/ insegnamenti curricolari

Scuola Secondaria di I grado - n. 1 unità (classe di Concorso A 022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO) - utilizzato sia come supporto alla Dirigenza, sia come attività curricolare di potenziamento e/o recupero disciplinare

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Gli uffici di segreteria constano di 5 unità amministrative e 1 Direttore SGA (dei Servizi



generali Amministrativi) che ha il compito di coordinare e gestire con autonomia operativa coerentemente con le direttive di massima ricevute dalla dirigente Scolastica. In particolare per la divisione di compiti e ruoli si rimanda all'Organigramma ATA e Funzionigramma del sito web (sezione Istituto- Organigramma) (

<http://www.istitutocomprensivochignolopo.it/wordpress/la-scuola/organigramma/>)

Gli Uffici garantiscono orari prestabiliti di apertura al pubblico verificabili sul sito istituzionale (<http://www.istitutocomprensivochignolopo.it/wordpress/segreteria/orari-di-apertura/>) e predispongono aperture straordinarie (sabato di gennaio) in coincidenza con le iscrizioni, previo appuntamento.

L'Istituto ha attivato i seguenti servizi per la dematerializzazione dell'attività:

Registro online

Schede di valutazione/Consigli Orientativi /altri documenti alunni on line

Modulistica da sito Web istituzionale

GECODOC - Gestione documentale / Servizio Pago online / Servizio MAD

L'Istituto partecipa come partner alle seguenti reti di scopo:

SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE con altre istituzioni scolastiche, Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) ATS con azioni specifiche che hanno come filo conduttore la promozione e l'implementazione delle Life Skills attraverso una molteplicità di attività in ambito curricolare

CSS (CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO) con altri soggetti e istituzioni

L'Istituto ha stipulato convenzioni con le Amministrazioni locali per la gestione di spazi (Palestre) e l'attivazione di corsi di Lingua , cultura e civiltà Rumena (LCCR) con il Ministero dell'Istruzione Rumena, l'Amministrazione Comunale di Corteolona e Genzone e la fondazione che gestisce la scuola paritaria dell'infanzia del Comune di Corteolona e Genzone

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Con la L 107/2015 la formazione ha acquisito un'importanza fondamentale, proponendosi come "*strutturale - permanente- obbligatoria*" in quanto finalizzata al raggiungimento degli obiettivi dichiarati nel PTOF. Tali percorsi formativi sono organizzati dalle reti di Ambito, cui l'Istituto fa parte, ma anche interni all'Istituto, in relazione alle esigenze via via riscontrate.



L'Istituto propone corsi di formazione per i docenti di ogni ordine e grado finalizzato all'acquisizione degli strumenti del pensiero computazionale, di elementi base di robotica e uso di piattaforme digitali per l'implementazione delle metodologie multimediali. Tali corsi si estendono anche ai genitori e agli alunni al fine di sostenere le diverse attività.

I corsi che l'Istituto attiverà potranno avere come argomento:

DINAMICHE VALUTATIVE IN OTTICA DI CONFRONTO CON I RISULTATI STANDARDIZZATI e
supporto alla valutazione nella Scuola Primaria
STRATEGIE PER UNA CONCRETA PROGETTAZIONE D'ISTITUTO IN OTTICA PDCA
RUOLO E DEONTOLOGIA DELL'ESSERE DOCENTE
INFORMAZIONE E FORMAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA

I docenti saranno poi invitati alla frequenza di corsi proposti dalla rete di Ambito e legate alle tematiche di interesse per il raggiungimento degli obiettivi del PTOF

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

A sostegno per la realizzazione e il raggiungimento degli obiettivi del PTOF per il personale ATA verranno attivati i seguenti percorsi formativi:

LE PROCEDURE DI DEMATERIALIZZAZIONE/ LE PROCEDURE LEGATE A PASSWEB
SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO E GESTIONE DELL'EMERGENZA COVID-19

Per i collaboratori scolastici:

- SICUREZZA E GESTIONE DELL'EMERGENZA COVID-19